



## ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

гр. Кюстендил, ул. „ Г. Бенковски ” № 10, Website: [www.dg-edelvais.com](http://www.dg-edelvais.com)  
тел. +359.78.552071, факс +359.78.552071, email: [dg\\_edelvais@abv.bg](mailto:dg_edelvais@abv.bg)

**Утвърждавам:**

Директор: М. Атанасова

Заповед № 548/10.09.2020 г.

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА

### РАЗВИТИЕ

#### НА ДЕТСКА ГРАДИНА

#### „ЕДЕЛВАЙС”

#### ГРАД КЮСТЕНДИЛ

(2020 – 2024 г.)



## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

<b>I.Въведение</b> .....	<b>стр.4</b>
<b>II.Нормативни документи</b> .....	<b>стр.5</b>
<b>III.Значимост на</b> <b>документа.....</b>	<b>стр.6</b>
<b>IV.Мисия.....</b> <b>...стр.6</b>	
<b>V.</b> <b>Визия.....</b>	<b>стр.7</b>
<b>VI.Стратегическа</b> <b>цел.....</b>	<b>стр.7</b>
<b>VII.Задачи.....</b> <b>...стр.7</b>	
<b>VIII. Водещи принципи при изпълнението на</b> <b>Стратегията.....</b>	<b>стр.7</b>
<b>IX. Анализ и актуално състояние на детската</b> <b>градина.....</b>	<b>стр.8</b>
<b>X. SWOT</b> <b>анализ.....</b>	<b>стр.11</b>
<b>1.Анализ на състоянието на детската градина и</b>	

<b>външната среда.....</b>	<b>стр.11</b>
<b>1.1. Деца.....</b>	<b>стр.11</b>
<b>1.1. Педагогическо взаимодействие.....</b>	<b>стр.12</b>
<b>1.2. Квалификационна дейност.....</b>	<b>стр.13</b>
<b>1.3. Образователен процес.....</b>	<b>стр.14</b>
<b>1.4. Възпитателен процес.....</b>	<b>стр.16</b>
<b>1.5. МТБ.....</b>	<b>...стр.17</b>
<b>1.6. Финансиране.....</b>	<b>...стр.18</b>
<b>XI.Приоритети.....</b>	<b>.стр.20</b>
<b>1.Повишаване качеството на предучилищното образование в детската градина.....</b>	<b>стр.20</b>
<b>2.Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование.....</b>	<b>стр.21</b>
<b>XII..Ресурси за изпълнение на Стратегията.....</b>	<b>стр.23</b>

<b>1.Отчетност на изпълнението на Стратегията.....</b>	<b>стр.23</b>
<b>XIII.Дейности по реализиране на Стратегията.....</b>	<b>стр.24</b>
<b>1.Административни- управленска.....</b>	<b>стр.24</b>
<b>2.Образователно-възпитателна дейност.....</b>	<b>стр.25</b>
<b>3.Квалификационна дейност.....</b>	<b>стр.25</b>
<b>4.Социална и гражданска дейност.....</b>	<b>стр.25</b>
<b>XIV.Програмна система.....</b>	<b>стр.27</b>

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детска градина „Еделвайс” за периода 2020- 2024 г.

#### **I.ВЪВЕДЕНИЕ:**

Дейността на детска градина „Еделвайс” е динамична и търпи промени съобразно промените в нормативната уредба, предстоящото формиране на ключови

предизвикателства и политики за новия програмен период 2020-2024 г. През изминалия период от действието на Стратегията, екипът на детска градина „Еделвайс” осъществява целенасочени и последователни действия в изпълнение на приоритетите и стратегическите цели. В нея са фокусирани основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Тя създава необходимите педагогически, методически, финансови и управленски условия за изпълнение на образователната програма на ДГ, която е конкретизирана в програмната система. Отнася се за конкретните условия в нашата детска градина .

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ „Еделвайс” за период от 4 години – 2020-2024 г. Стратегията включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, произтичащи от ЗПУО. Тя е резултат от необходимостта от промяна на предучилищното образование в съответствие със ЗПУО в сила от 01.08.2016 г. и съпътстващата нормативна база за ДОС и управление на качеството на образованието. Детето като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование. Процесът на образование на детето започва още в детската градина. Тя е мястото, където то за първи път попада в една организирана социална среда, получава възможност да общува с връстниците си, да се научи да приема и уважава други гледни точки, да се учи да е толерантно, което обогатява социалния му опит. В условията на детската градина децата получават възможност да развиват компетентности, основополагащи за развитието им. Един значим иновативен акцент в ЗПУО е свързан с възможността за самостоятелност и иновативност, за творчество и уникалност на образователната институция. Това, което обаче отличава предучилищното образование е играта като водеща дейност, чрез която се подготвя придобиването на ключовите компетентности и се поставя основата на уменията за критическо мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност и творчество и работата в екип. И това личи във всяко образователно направление.

Играта, освен че винаги е емоционално преживяване за детето, се отличава и с редица предимства:

- прави го пълноценен участник в процеса на ученето, включвайки го в избора, а често и в създаването на самата игра;
- провокира го да открие значението на правилата, докато играе;
- допринася за изграждането на увереност, изобретателност и постоянство;
- води до постигането на конкретна учебна цел, като винаги може да се променя според интересите и възможностите на конкретното дете;
- дава възможност в процеса на играене детето да се постави в реална житейска ситуация и води до придобиването на умения за действие в такива ситуации;
- подпомага да се проследи развитието на детето.

Настоящата Стратегия за развитие на детската градина е съобразена с основните стратегически документи на национално ниво, които задават нови посоки и осигуряват качество на предучилищното и училищно образование.

## **II. НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ:**

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документи за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030 г;
- Насоки за работа на детските градина през учебната 2020/2021 г. в условията на COVID-19.

### **III. ЗНАЧИМОСТ НА ДОКУМЕНТА:**

Стратегията за развитие на детската градина е необходима, защото:

- качеството на предлаганата образователна услуга е от съществено значение за учителите, децата и техните родители;
- се очертават приоритетите на детската градина;
- се очертават основните проблеми и възможните решения;
- е основа за създаването на работещ план за действие;
- определя конкретни отговорности, задължения и срокове
- позволява да се разпределят дейностите, които водят до постигане на целите;
- предвижда привличане на партньори, сътрудници и дарители;
- внася увереност на ръководителя и на колектива, с който той работи.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и очаквани резултати.

### **IV. МИСИЯ:**

Утвърждаване на съвременни модели на педагогическо взаимодействие в детската градина, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал и възможности за пълноценна социална реализация в процеса на възпитание и обучение. Осигуряване на щастливо детство на всяко дете и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

## **V. ВИЗИЯ:**

Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички заинтересовани страни, в съответствие с най-добрия интерес на децата в детска градина „Еделвайс” и утвърждаване на детска градина „Еделвайс” като образователна институция за осигуряване качество на предоставеното образование за успешна реализация на децата.

## **VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:**

Обединяване на усилията на екипа на ДГ „Еделвайс“ за повишаване на качеството и ефективността на образователно- възпитателния процес.

## **VII. ЗАДАЧИ:**

1. Утвърждаване престижа на ДГ „Еделвайс“;
2. Гарантиране на равен шанс на всички деца до качествено предучилищно образование;
3. Осигуряване на условия за устойчиво качество на образователно- възпитателния процес в детската градина и подготовката на децата за новата социална роля „ученик“;
4. Мотивиране на педагогическия и непедагогическия персонал за учене през целия живот с цел усъвършенстване на собствената си дейност;
5. Изграждане на работещо партньорство със социалната среда.

## **VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:**

Ръководейки се от основните цели на образованието, записани в Закона за предучилищното и училищното образование, ръководните принципи в дейността на детска градина „Еделвайс” са:

- **Законност** - приоритет на изпълнението на държавните образователни стандарти в съответствие със задоволяването на специфичните потребности на децата и очакванията на родителите за осигуряване на качествени образователните услуги;
- **Лоялност и подкрепа** - зачитане на правото за равен достъп до образование на децата, включително разпространение на добри практики;
- **Публичност и прозрачност** - фокус към утвърждаване на имиджа на ДГ „Еделвайс” като институция и на професията „учител“;



- **Автономност**- провеждане на собствена политика, отговаряща на ДОС;
- **Целенасоченост** - постигане на качество на образованието в детската градина ;
- **Партньорство** със заинтересовани страни за съвместна дейност, обмяна на опит и внасяне на подобрения в процеса на образование и възпитание в детската градина;
- **Съгласуваност** за осигуряване на добра координация с всички заинтересовани страни;
- **Гъвкавост** на работата на детската градина при настъпване на непредвидени обществени и обществено-икономически процеси;
- **Екипност** в работата на учителите, етичност и колегиалност.

#### **IX. АНАЛИЗ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:**

Детска градина „Еделвайс“ се намира в град Кюстендил, с адрес: ул. „Георги Бенковски” № 10. В нея се отглеждат, възпитават и обучават 170 деца на възраст от десет месеца до постъпване в I-ви клас. Има една яслена и седем групи детска градина. Запазва се наблюдаваната тенденция за намаляване на населението в града и района, което оказва негативно влияние върху работата на детската градина спрямо предходни години. Началото на детската градина е поставено през 1959 година. Детската градина има повече от 60 години история, като създадените традиции и постигнати резултати грижливо се съхраняват и обогатяват.

ДГ „Еделвайс“ се стреми към максимална ефективност на детското обучение и възпитание, съобразена с индивидуалните личностни особености на детето и висока професионална квалификация на персонала. Прилага се рефлексивния подход който определя технологията на използваните методи и средства, кодирани чрез ситуационния подход. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различни дейности. Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива (приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции, популяризиране на художествено-творческите способности у децата – конкурси, концерти и др.) Изграден е гъвкав дневен режим. Изградена е Програмна система в съответствие със спецификата на средата. Стриктно се спазват

изискванията по изпълнение на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата. Директорът на детската градина е поставен пред предизвикателството да прилага комплексни усилия за постигане максимална ефективност на управленския процес.

В ДГ „Еделвайс“ се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на добре поддържана и обновяваща се материална база, квалификация и професионализъм на кадрите, качествена образователно- възпитателна дейност. Важен фактор за преуспяващото ни бъдещо развитие са родителите, които се явяват заинтересовани страни на предлаганата от нас образователна услуга. Детската градина ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Осигурени са условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на децата и работещите в институцията. В детската градина има функционални спални, занимални, обособени площадки за игра на открито. Осигурен е всекидневен медицински контрол. Наложен е пропускателен режим и се спазват всички изисквания за правилно съхранение на лични данни. МТБ се поддържа и обновява според финансовите възможности и бюджета на детската градина. Сградният фонд на детската градина се състои от една централна сграда, намираща се на ул. „Г. Бенковски“ № 10, гр. Кюстендил, една сграда, намираща се на ул. „Спартак“ № 21- гр. Кюстендил. и една сграда в с.Жиленци. Централната сграда е построена с предназначение да се използва за детска градина- състои се от шест занимални и спални, обособени в общи помещения, кухненски блок, специализирани кабинети. В тази сграда са четири групи детска градина-гр.„Врабче”, гр.„Зайче”, гр.„Ежко” и гр.„Щурче”.

Базата в град Кюстендил на ул. „Спартак“ № 21, разполага с помещения за четири групи- една яслена група и три групи детска градина- гр.„Звездичка”-яслена; гр.„Катеричка”, гр.„Звънче” и гр.„Мечо”.

В сградата в с.Жиленци има една разновъзрастова група- гр.„Патиланци”

През 2006 година двете сгради на детското заведение са газифицирани и са санирани. Вътрешният интериор на помещенията е възрастово съобразен. В дворовете на сградите са обособени различни площадки за игри и занимания. Материално - техническата база на детската градина отговаря на изискванията и дава възможност за добра целодневна организация на режима и максималното удовлетворяване социалните потребности на децата. ДГ „Еделвайс“ разполага със собствена млечна кухня. Ежедневно се обслужват около 30 семейства. Тя е една от първите, изградени в града ни.

Детската млечна кухня цели да подобри храненето на кърмачетата и малките деца, както и да улесни родителите в отговорната задача за отглеждане на децата си. Храната се предлага по предварително изготвени седмични менюта. Те са изготвени с участието на технолог по хранене. Детската млечна кухня приготвя и предоставя разнообразна храна за децата от десет месеца до тригодишна възраст.

Храната се получава на раздавателен пункт, който се намира в централна база на детското заведение – ул. „Бенковски“ № 10, град Кюстендил.

От първи август 2016 година в съответствие със закона за предучилищно и училищно образование ОДЗ „Еделвайс“ се преобразува в ДГ „Еделвайс“. Понастоящем в детска градина „Еделвайс“ се възпитават, социализират, обучават и отглеждат 170 деца от десетмесечна възраст до постъпването им в първи клас. Колективът на детската градина се състои от 18 педагогически, 16 непедагогически персонал. Екипът на ДГ „Еделвайс“ има отлична професионална подготовка и се грижи да подготви децата да се социализират в съвременното общество. Двама от педагогическия персонал са с II ПКС, десет с III ПКС, четирима с IV ПКС и един с V ПКС. От тях:

- 1 директор
- 1 зам.- директор
- 14 старши учители
- 2 учители

Детската градина разполага с добре подготвен педагогически персонал, които са с висше образование и имат необходимата професионална квалификация

.Приоритетите на ДГ „Еделвайс“ за осигуряването на качество на образованието са насочени и към осигуряване на подходяща и позитивна образователна среда: съвкупност от условия и фактори, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни. Приоритет са и компетентностите на педагогическите специалисти, въвеждането и развиването на иновативни практики, насочени към всички деца и подкрепа на личностното им развитие и т.н. Те са свързани с повишената отговорност на детските градини за осигуряване на качествено образование.

В детската градина се забелязва засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между персонала и детската градина. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната институция към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

За преодоляване слабостите по отношение на качеството на предоставяната образователна услуга е засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот още от ранна възраст. Важни акценти в тази връзка са осигуряването на по – голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати, също повишаване на обхвата и превенция на отпадащите деца от задължително предучилищно образование и приобщаването на децата със СОП. Важно място заема съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност и създаването на благоприятна среда за повишаване равнището на грамотност.

ДГ „Еделвайс“ популяризира постигнатите добри практики. Едновременно с това се фокусира върху недостатъчно ефективните практики и подходи като се стреми да се подпомогне подобряването им..

## **X. SWOT АНАЛИЗ:**

**SWOT анализът** има за цел да представи актуалното състояние на процеса на развитие на детската градина, установени слаби страни, както и възможностите и заплахите, които съществуват при подобряване и усъвършенстване на организацията на предучилищното образование в образователната институция.

## 1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда:

### 1.1. Деца:

В детска градина „Еделвайс” се приемат деца на възраст от 10 месеца до постъпването им в първи клас.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Децата са в центъра на образователно-възпитателния процес.</li><li>2. Децата са добре адаптирани в условията на детската среда.</li><li>3. Създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.</li><li>4. Позитивно общуване между децата.</li><li>5. Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.</li><li>6. Презентиране на творчеството и развитието на умения у децата- изложби, концерти, базари и др.</li><li>7. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Липса на деца и затруднения при сформирването на групите.</li><li>2. Желанието на родителите детето да постъпи в първи клас на 6 год. възраст</li></ol>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмяна на информация, опит и практики между учителите .</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Непредвидени фактори, които довеждат до спиране на образователния процес в детската градина.</li></ol>

### 1.2. Педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е насочено към постигането на определени очаквани резултати.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие на държавен образователен стандарт за предучилищно образование.</li><li>2. Възможности за избор на форми, методи и средства.</li><li>3. Използване на игровата дейност за постигането на компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в разновъзрастни групи</li><li>2. Недостатъчна ангажираност на родителите.</li><li>3. Недостатъчно провеждане на основни и допълнителни форми на открито в учебно време.</li></ol>

<p>4. Организиране на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>5. Утвърждаване на рефлексивния подход, който определя технологията на използваните методи и средства, кодирани чрез ситуационния подход.</p>	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1 .Постигане на определени очаквани резултати по образователни направления.</p> <p>2. Използване на игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.</p>	<p>1.Непредвидени фактори, които довеждат до спиране на образователния процес в детската градина .</p> <p>2.Наличие на нелоялна конкуренция.</p> <p>3.Нереални очаквания на родители спрямо учители.</p>

### 1.3.Квалификационна дейност:

Квалификационната дейност е насочена към повишаване на резултатите и качеството на предучилищното образование.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p>1.Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж.</p> <p>2. Утвърдени правила за участие на педагогическите специалисти в квалификационната дейност и механизма за финансова подкрепа.</p> <p>3. Добра вътрешноинституционална квалификация.</p> <p>4. Утвърдени методични обединения като действена форма за обмяна на добри практики.</p> <p>5.Придобиване на по- висока ПКС.</p> <p>6. Работа в екип на различни равнища.</p>	<p>1.Недостатъчно обучен персонал за работа в електронна среда при непредвидено спиране на образователния процес.</p> <p>2.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>3. Затруднено включване на педагогическия персонал в продължаваща квалификация, поради извършването и в работно време.</p> <p>4.Недостатъчна възможност за участие в национални програми и проекти.</p>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1. Популяризиране на собствен педагогически опит от практиката на детската градина .</p> <p>2. Придобитите знания и умения да станат достояние на всички чрез различни форми.</p> <p>3. Придобиване на умения за работа в</p>	<p>1. Затруднения при провеждането на квалификационната дейност по време на пандемия.</p>

<p>дигитална среда.</p> <p>4. Придобиване на квалификационни кредити за всеки период на атестиране.</p> <p>5. Актуализиране и отразяване на постигнатите резултати и професионалното развитие на педагогическите специалисти в професионално портфолио.</p>	
---	--

#### **1.4. Образователен процес:**

От 2016 г. детската градина работи по Програмна система, като се използват познавателните книжки и учебните помагала на издателство „Просвета” – поредицата „Ръка за ръка” при реализирането на методите и средствата от третото равнище на педагогическата ситуация. Планирането е гъвкаво и мобилно по образователни направления и ядра. Добре организираният учебен процес създава необходимите условия за формиране и съхраняване у децата чувството за „свобода на избора”. Това повишава ефекта от обучението и създава предпоставки за развитие на творческите възможности на децата. В добре организирания учебен процес те не просто усвояват знания, а и активно привнасят от себе си съдържание от своя опит. За да не се задържа развитието на децата, чиито възможности изпреварват тези на връстниците им и в същото време да се стимулират и подпомагат тези с по – скромни възможности, обучението се индивидуализира и диференцира.

Децата в яслената група в ДГ „Еделвайс“ се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандартите за ранно детско развитие, прилагането на които създава условия за цялостно развитие на детската личност и осигурява приемственост със съдържанието на предучилищното образование. Стандартите за ранно детско развитие определят постиженията на децата като резултат от здравните грижи, отглеждането в добро здраве, възпитанието, социализацията и обучението в следните области:

- Здраве, физическо и двигателно развитие;
- Познавателно развитие;

- Личностно- емоционално и социално развитие;
- Езиково и комуникативно развитие.

За постигане на стандартите за ранно детско развитие са разработени годишно и седмично разпределение, които осигуряват ритмично и балансирано разпределение на съдържанието на дейностите по области на ранно детско развитие, в съответствие с възрастовите характеристики на децата.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p>1.Образователният процес се основава на ситуационния педагогически подход .</p> <p>2. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстващи за пълноценна реализация на детските възможности.</p> <p>3.Предучилищното образование се осъществява чрез игра, съобразено с възрастовите особености на децата.</p> <p>4.Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ време за игра и почивка.</p> <p>6. Овладяване на компетентности с цел практическа насоченост на обучението.</p>	<p>1. Дефицит във физическото развитие на децата.</p> <p>2. Липсва национален одобрен инструментариум за проследяване на резултатите от предучилищното образование.</p> <p>3. Липса на адекватна корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресивна нагласа.</p>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1. Наличие на Програмна система и учебни помагала.</p> <p>2. Изпълнение на ДОС.</p> <p>3.Право на качествено образование в детската градина.</p> <p>4. Оценяване на индивидуалните постижения на децата чрез комплексна преценка (не винаги сборът от моментните представяния</p>	<p>1.Недостатъчна ангажираност на родителите.</p> <p>2. Намален обществен престиж на учителя.</p> <p>3. Дефицит на финансови ресурси и липсата на съфинансиране по някои важни дейности.</p>



<p>показва вярно напредъка), какво могат, а не какво не могат.</p> <p>5. Подобряване комуникацията в екипите чрез активиране на неформално общуване</p> <p>6. Създаване на „Училище за родители”.</p>	
---	--

### 1.5. Възпитателен процес:

Възпитанието е свързано със създаване на условия за всяко дете за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p>1. Формиране на отношения в рамките на предучилищното образование с възпитателна насоченост.</p> <p>2. Изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда в детската градина.</p> <p>3. Взаимодействие между детската градина от една страна, и семейната общност от друга, в качеството им на основни социални структури, осъществяващи възпитателни функции.</p> <p>4. Възпитание в толерантност, уважение към връстници и възрастни, взаимопомощ, съпричастност, позитивно отношение към околната среда и др.</p>	<p>1. Недостатъчно включване на родителите във възпитателния процес.</p> <p>2. Ограничено партньорство и сътрудничество на детската градина и другите заинтересовани институции (читалища, музеи, театри и др.) при осъществяване на възпитателната работа..</p>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>

<p>1.Взаимодействие между семейството и детската градина.</p> <p>2.Решаване на възникнали проблемни ситуации, свързани с поведението на децата .</p> <p>3.Адаптация към средата на деца със СОП.</p> <p>4.Активно включване и съдействие от страна на семейната общност при реализацията на празници, тържества, състезания, конкурси и др.</p> <p>5.Подкрепа от Настоятелството и Обществения съвет при решаване на въпроси , свързани с дейността на детската градина.</p>	<p>1Повишаване компетентността на педагогическите специалисти за ефективно общуване с представители на семейството.</p> <p>2. Организирайки целодневна организация, детската градина все повече изпълнява компенсаторни функции по отношение отглеждането и възпитанието на децата, които са по-близо до функции, предлагани като социални услуги.</p>
<p>6.По-продължителното като време пребиваване на детето в пространството на детската градина е благоприятна предпоставка за повишаване на възможностите за възпитателна работа в целодневната организация на предучилищното образование, за предварително планиране, организиране и реализиране на възпитателна работа по посока повишаване мотивацията за учене, развитие на интереси и способности, на умения за общуване и работа в екип.</p>	

### 1.6. МТБ:

В детската градина има функционални занимални, спални, обособени площадки за игра на двора. Същата се оптимизира и подобрява според възможностите на бюджета на детската градина. Необходимата учебна документация се осигурява своевременно и в срок. Извършване на освежителни ремонтни дейности в помещенията на всички възрастови групи.

- Създадена ИКТ среда, подпомагащи педагогическия процес- 2 преносими мултимедии, 1 стационарна мултимедия с интерактивна дъска, 4 преносими и 4 стационарни компютри и 8 принтера;
- Достатъчен библиотечен фонд- научна и методическа литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали;
- Кабинети за директора, за ЗАС и за счетоводител;
- Лекарски кабинет и изолатор;
- Обособен кухненски блок със всички необходими съоръжения за работа- печки, фурни, хладилни съоръжения.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Озеленен двор с игрови площадки за всяка група. 3. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обновяване на МТБ. 4. Цветово оформяне на помещенията, свързани с възрастовите особености на децата. 5. Детската градина разполага с голям набор от костюми и аксесоари за провеждане а развлечения.	1. Липса на физкултурен салон. 2. Недостатъчно уреди за игра на двора. 3. Липса на компютри за всяка група.
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
1. Кандидатстване по национални и общински програми и проекти за благоустройството на детската градина и обогатяване на МТБ.	1. Недостиг на парични средства за осъвременяване на МТБ.

### **1.7. Финансиране:**

ДГ „Еделвайс” е на делегиран бюджет от 01.04.2008 г. Финансирането на детската градина е смесено- от държавата и от общината.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p>1. Делегиран бюджет, който се управлява от директора по приоритетите на детската градина .</p> <p>2.Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата,</p> <p>3.Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК).</p> <p>4.Прозрачно управление и разходване на бюджета.</p> <p>5.Контрол</p>	<p>1.Недостатъчен брой деца в групите.</p> <p>2.Затруднения при осигуряването на средства за ДТВ на персонала и спазването на КТД.</p>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1. Привличане на дарения от родителите и мотивирането им за собствен труд и принос към обновяването на МТБ, съвместно с персонала на ДГ.</p> <p>2. Кандидатстване за включване в различни програми и проекти .</p> <p>3. Развиване на допълнителни дейности, които не са дейност на ДГ за приходи към бюджета.</p> <p>4. Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</p> <p>5. Връзки с Настоятелството и Обществения съвет- реализиране на благотворителни кампании</p>	<p>1.Неблагоприятна ситуация по отношение на района на детската градина.</p> <p>2.Липсват средства за подобряване и обновяване на МТБ.</p> <p>3.Демографски проблеми, които влияят върху списъчния състав на групите и финансовите възможности на детската градина.</p>

**SWOT анализът** показва, че силните страни и възможностите пред ДГ „Еделвайс“ са значително повече от слабите, които могат да бъдат преодоленни чрез различни механизми. Удачно е да се фокусират усилията в детската градина с цел да се подпомогне процесът на подобряване на качеството.

#### **Изводи от направения SWOT анализ:**

Детската градина изпълнява основната си цел и е необходимо да продължи да се утвърждава като институция, предоставяща социална услуга в интерес на родителите, да се задълбочава сътрудничеството между участниците в процеса на предучилищното образование и усъвършенстване качеството на работа в самата детска градина.

## **XI. ПРИОРИТЕТИ**

**1. Повишаване на качеството на предучилищното образование в детската градина.**

### **А. Цел:**

1. Качество на организацията на предучилищното образование (групи, прием, учебно и неучебно време);

### **Мерки:**

- Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите;
- Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;
- Развитие на институционална култура в ДГ;
- Качество на воденето и съхранението на документацията.

### **Очаквани резултати относно целта:**

1. Качество на образователната среда, което включва умения, фактори, елементи, необходими планове за ефективен образователен процес.
2. Качество на микроклимата в детската градина;

### **Показатели:**

- Работещи стратегии и политики- Стратегия за развитие на детската градина, Етичен кодекс , Програма за превенция на ранното напускане, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи, планове;

### **Б. Цел:**

## 1. Качество на педагогическото взаимодействие.

### **Мерки:**

- Изготвяне на Програмна система;
- Организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, материали и прилагане на индивидуален подход);
- Качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа);
- Система за поощряване на децата с морални и материални награди;
- Прилагане иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки и дидактически материали;
- Качество на воденето на документацията по групи.

### **Очаквани резултати относно целта:**

1. Качество на педагогическото взаимодействие - организация на педагогическата ситуация;
2. Качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата;
3. Кадрова осигуреност (професионална ангажираност и професионална квалификация)

### **Показатели:**

- Подбиране и прилагане на ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация);
- Осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;

- Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.
- Актуализиране на портфолиото на учителя и портфолиото на децата.

## **2. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

### **А. Цел:**

1. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите

### **Мерки:**

- Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала;
- Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес;
- Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и персонала в ДГ.

### **Очаквани резултати относно целта:**

1. Опазване на физическото и психическото здраве на детето, чрез осигуряване на безопасна среда;
2. Изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище;
3. Създадена позитивна и привлекателна образователна среда.

### **Показатели:**

- Осъществяване на максимална информираност и разясняване на родителите необходимостта от задължителната предучилищна подготовка;
- Включване на родителите като участници в образователния процес - „Дни на отворените врати”;

### **Б. Цел:**

1. Съвместна дейност, обмяна на опит и внасяне на подобрения в процеса на

предучилищно образование- координация и сътрудничество между участниците в образователния процес.

**Мерки:**

- Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите);
- Формиране на положително отношение към детската градина;
- Добра информираност на родителите чрез сайта на детската градина, където се публикува информация за различните възрастови групи;
- Проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.

**Очаквани резултати относно целта:**

- Сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния и възпитателния процес;
- Подкрепа на децата и техните семейства. Разширяване на взаимодействието учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност;

**Показатели:**

- Партньорство с родителите за подпомагане на дейността на детската градина и подобряването на МТБ;
- Работа по реализирането на национални и общински програми и проекти;
- Гарантиране привлекателността за детето и семейството му и комфортно пребиваване на детето в ДГ;
- Добър имидж на ДГ- съвместна работа с Настоятелството и Обществения съвет към детската градина (сайт, интернет страница в социалните мрежи);

**XII. РЕСУРСИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:**

Необходимите финансови ресурси на детска градина „Еделвайс” ще бъдат осигурени със средства от държавния бюджет, приходи и средства от национални, общински програми и проекти и собствени приходи, формиращи от заплащане на



допълнителни дейности и млечна кухня. Бюджетните ограничения не позволяват увеличаване на щатния персонал. За реализация на целите в детската градина ще бъде приложен принципът на разпределение на дейностите по екипи, в които да бъде включен персонала за подпомагане реализацията на настоящата Стратегия.

### **1.Отчетност на изпълнението на стратегията:**

Приоритетите, целите и мерките на Стратегията за развитие на детска градина „Еделвайс“ (2020-2024 г.) се реализират посредством Годишния план на ДГ „Еделвайс“ и други документи, регламентиращи дейността.

Проследяването на изпълнението на Стратегията за развитие на Детска градина „Еделвайс“ и отчитането на постигнатите резултати се осъществява чрез анализ на изпълнението ѝ и изготвяне на отчет, в зависимост от очакваните резултати. Анализът на данните дава информация за постигнатия ефект от осъществените мерки и дейности. В зависимост от постигнатия напредък според анализа, се изготвят насоки и препоръки за бъдещо развитие на детската градина по отношение на приоритети, цели и мерки за подобряване и развиване на добри практики.

Изготвянето на отчет на изпълнението на Стратегията за развитие детската градина се осъществява всяка учебна година.

Всеки отделен времеви етап за постигането на Стратегията се уточнява и чрез плана за действие и финансиране по изпълнението на Стратегията.Планове за действие и финансиране по изпълнение на Стратегията за развитие на ДГ „Еделвайс“ за 2020-2021 г. се разработват по дейности, очаквани резултати, конкретни срокове и отговорни лица.

## **XIII. ДЕЙНОСТИТЕ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:**

### **1. АДМИНИСТРАТИВНО–УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ:**

- Детската градина се управлява от директор, който организира и контролира цялостната дейност в съответствие с правомощията определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г.;
- Познаване и прилагане на нормативната уредба;

- Актуализиране на правилници планове, правила, програми, ВПРЗ и др.
- Реализиране на институционалната политика;
- Набелязване мерки за повишаване на качеството и ефективността в работата;
- Създаване условия за осигуряване на подкрепяща среда и спазване на Етичния кодекс на детската градина;
- Осигуряване безопасна и позитивна образователна среда;
- Контрол по спазването и прилагането на ДОС;
- Създаване на условия за оптимално функциониране на Педагогическия съвет, Обществения съвет и Настоятелството .

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ:**

- Отглеждане, възпитаване, социализиране и обучаване на децата, съобразно държавните образователни стандарти за предучилищно образование;
- Опазване на живота и здравето на децата, включително и по време на организирания допълнителни дейности и занимания по интереси;
- Провеждане на качествен образователен процес;
- Използване на игровата дейност за постигането на компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Приложение на информационни и комуникационните технологии в образователния процес;
- Прилагане на иновативни методи и използване на подходящи средства и материали за реализиране на образователно-възпитателния процес;
- Приобщаване на деца със СОП, деца с изяви дарби и деца в риск;
- Сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес;
- Участие в квалификационни дейности.

## **3. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ:**

- Изготвяне на план за квалификационната дейност като част от Годишния план в съответствие със Стратегията на детската градина, след установени потребности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- Създаване на Правила за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет и утвърдени от директора на детската градина;
- Придобиване на професионално-квалификационни степени от педагогическите специалисти за по-бързо кариерно развитие;

- Отразяване на постигнатите резултати и професионалното развитие на педагогическите специалисти в професионално портфолио;
- Аттестиране на дейността на педагогическите специалисти.

#### **4.СОЦИАЛНА И ГРАЖДАНСКА ДЕЙНОСТ:**

- Ефективна и конструктивна екипна работа;
- Осъществяване на методическа и организационна подкрепа на новоназначени учители;
- Подкрепяне на добри практики;
- Изграждане на партньорски отношения и ефективно взаимодействие с родителите;
- Приобщаване на родителите за постигането на образователните цели;
- Съвместни дейности с Настоятелството и Обществения съвет към детската градина.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от Стратегията за развитието на детската градина

#### **XIV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ЕДЕЛВАЙС“, ГР. КЮСТЕНДИЛ**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

**Програмната система на ДГ „Еделвайс“ се приема на основание ЗПУО и Наредба № 5 за предучилищно образование и цели:**

- 1.** Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.
- 2.** Полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата- езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
- 3.** Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати, са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

1. Български език и литература;

1. Математика;

2. Околен свят;

3. Изобразително изкуство;

4. Музика;

5. Конструирание и технологии;

6. Физическа култура.

**Програмната система е съобразена със следните изисквания:**

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;

1. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;

2. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

**Програмната система включва:**

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;

3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;

4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

## **1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

За постигане на поставените цели детска градина „Еделвайс“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;
- **Игрови подход**;
- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;
- **Компетентностен подход**- компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е умението да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най-подходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

Водещ педагогически подход е **ситуационният**. Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация”. От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложби.

## ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

### 2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Еделвайс” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмна система и който прилагаме, е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

- комуникативен;
- кооперативен;
- интелектуален;
- личностен

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четирите аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

**Първо равнище на ситуацията** отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма- момент на свободно изразяване
- Метод- разговор;
- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;
- Средства- художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат– учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.

- Организация на обстановката- децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

### **Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.**

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

### **Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.**

Във формален план това е равнището на пълната, но неподредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Ръка за ръка

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление

### **Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:**

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания



Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

**Допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

### РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възр. група	IV възр. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3

<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Целодневна организация</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Полудневна и почасова организация</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

<b>Форми Времетраене</b>	<b>понеделник</b>	<b>вторник</b>	<b>сряда</b>	<b>четвъртък</b>	<b>петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b>	Закуска				
<b>9.00 - 9.30</b> <b>ДФ</b>	Разговори, игри и др.				
<b>9.30 – 9.50</b> <b>ПС</b>	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Изобразително изкуство
<b>9.50 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	Подвижни игри и др.				
<b>10.00 – 10.20</b>	Музика	<b>ДФ</b>	<b>ДФ</b>	<b>ДФ</b>	<b>ДФ</b>

<b>ПС</b>					
<b>10.20 – 10.30</b>	Междинна подкрепителна закуска				
<b>10.30 – 12.30</b>	Дейности, които не са дейност на детската градина				
<b>ДФ</b>	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12.30 - 15.00</b>	Подготовка за сън Следобеден сън				
<b>15.00 – 15.30</b>	Тоалет				
<b>15.30 – 16.00</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>16.00 – 16.20</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура
<b>16.20 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ  
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.)**

<b>Форми времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата				

	(утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска Разговори, игри и др.				
<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Околен свят
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС, ДФ</b>	Музика	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ
<b>10.20- 10.30</b>	Междинна подкрепителна закуска				
<b>10.30 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	Дейности, които не са дейност на детската градина Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12,30 – 15.00</b>	Подготовка за сън Следобеден сън				
<b>15.00 – 15.30</b>	Тоалет				
<b>15.30 -16.00</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>16.00 – 16.20</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Изобраз. изкуство	БЕЛ	Физическа култура	Изобраз. изкуство
<b>16.30-18.30</b> <b>ДФ</b>	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.				

**Методи за проследяване на постиженията-** педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

<b>Форми времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска Разговори, игри и др.				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	Математика	Околен свят	Конструир . и технологии	БЕЛ	Околен свят
<b>9.30 – 9.45</b> <b>ДФ</b>	Разговори, игри и др.				
<b>9.45 – 10. 15</b> <b>ПС</b>	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство
<b>10.15 – 10.30</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска Игри				
<b>10.30 – 12.30</b> <b>ДФ</b>	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобеден сън				
<b>15.00 – 15.15</b> <b>ДФ</b>	Тоалет (подвижни игри)				

<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	БЕЛ	Математика	Конструир. и технологии
<b>16.00 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	Игри, дейност по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска Разговори, игри и др.				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
<b>9.30 – 9.45 -</b> <b>ДФ</b>	Игри и др.				
<b>9.45 – 10. 15</b> <b>ПС</b>	Музика	Околен свят	Констр. и технологии	Физическа култура	Изобразит. изкуство

<b>10.15 – 10.30</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
<b>10.30 – 11.00</b> <b>ПС, ДФ</b>	ДФ	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ
<b>11.00 – 12.30</b> <b>ДФ</b>	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобеден сън				
<b>15.00 – 15.15</b> <b>ДФ</b>	Тоалет Подвижни игри				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Изобразит. изкуство	БЕЛ	Математика	Констр. и технологии
<b>16.00 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	Игри, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

**Методи за проследяване на постиженията-** педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод

### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЯСЛЕНА ГРУПА

Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
<b>6.30 – 8.30</b>	Прием на децата				

	Утринна гимнастика, игри, подготовка за закуска				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 - 9.30	Тоалет, разговори, игри и др.				
9.30 – 9.50 Области на развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие	Познавателно развитие	Езиково и комуникативно развитие	Личностно-емоционално и социално развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие
9.50 – 10.00	Подвижни игри и др.				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.30	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11.30 – 12.00	Обяд				
12.00 - 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	Игри	Здраве, физическо и двигателно развитие	Личностно-емоционално и социално развитие	Езиково и комуникативно развитие	Игри
16.20 – 18.30	Игри, разходки, наблюдения и др.				

### 3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват



тематичното разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. В тематичните разпределения за всяка възрастова група са включени темите по БДП, интегрирани по ОН „Околен свят“ и Конструирание и технологии“, както и теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Графикът за провеждане на педагогическите ситуации по БДП е включен в Програмната система. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 1

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 2

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 3

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 4

Тематично разпределение за яслена група - Приложение № 5

График на педагогическите ситуации по БДП – Приложение № 6

#### **4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;

- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, „Училище за родители“.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в случай на промени в организацията на дейността на детската градина и при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се уточнява чрез годишен план за дейността на детската градина и в съответствие с плана за действие и финансиране **по** изпълнение на стратегията за развитие на детска градина „Еделвайс“.

Стратегията за развитието на детска градина „Еделвайс“ е приета на заседание на Педагогическия съвет с решение, отразено в Протокол № 7 /09.09.2020 г, утвърдена със заповед № 548/10.09. 2020 г. на директора на детската градина.

Директор на ДГ „Еделвайс“:

Мариана Атанасова