



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

гр. Кюстендил, ул. „ Г. Бенковски ” № 10, Website: [www.dg- edelvais.com](http://www.dg-edelvais.com)
тел. +359.78.552071, факс +359.78.552071, email: dg_edelvais@abv.bg

Утвърждавам

Директор :

Мариана Атанасова

Заповед № 49/ 06.10.2020 г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

І. ВЪВЕДЕНИЕ:

Програмата е създадена на основание чл.263 ал.1 т.9 от Закона за предучилищно и училищно образование и Наредба за приобщаващото образование.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете. Образователна политика на детската градина е основана на равнопоставеност и в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. Извършват се процедури по оценяване на деца с обучителни затруднения и проблеми в поведението. Предвиждат се възможности за осъществяване на основните и стратегическите цели, като например разработване на проекти по Национални програми . Работи се с родителите и обществеността.

Равни възможности за децата се определя като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина. Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете. Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се актуализира при промяна на нормативни документи или на обстоятелствата. Конкретните дейности са включени в Годишния план за дейността, със съответните срокове и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие .

II. НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОГРАМАТА:

Основните нормативни документи, използвани за разработване на програмата са:

- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).
- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование
- Общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

Вътрешноинституционални документи:

- Стратегия за развитие на детската градина.
- Програмна система.
- Правилници, правила и др.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА:

1. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
2. Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
3. Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
4. Гарантиране подкрепа на личностното развитие.
5. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование-детската градина, детето, семейството, центъра за подкрепа за личностно развитие и общността.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвимите групи.

V. ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на уменията на децата.
2. Осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на децата, която се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина.
3. Осигуряване на допълнителна подкрепа въз основа на оценката на индивидуалните потребности и изготвяне на план за подкрепа от екип за подкрепа на личностното развитие.

В ДГ „Еделвайс” подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

ДГ „Еделвайс“ прилага политика за:

- подкрепа на личностното развитие на децата;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина

VI. ЦЕЛЕВА ГРУПА:

1. Обща подкрепа – осигурена за всички деца в детската градина на възраст от 3 години до постъпването им в училище.
2. Допълнителна подкрепа – деца на възраст от 3 години до постъпването им в училище, които принадлежат на една от следните групи:
 - деца със СОП;
 - деца в риск;
 - деца с изявени дарби;
 - деца с хронични заболявания, ако това оказва влияние на личностното им развитие.

VII. ПРОЦЕДУРИ:

1. **Общата подкрепа за личностно развитие**, която се осъществява за всяко дете включва:
 - 1.1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - 1.2. занимания по интереси;
 - 1.3. грижа за здравето;
 - 1.4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - 1.5. поощряване с морални и материални награди;
 - 1.6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
 - 1.7. логопедична работа.

Дейностите по определянето на обща и допълнителна подкрепа се организират и осъществяват от координатор, ръководител на Екипа за превенция, учителите на групата, психолог, логопед и др.

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от педагогическите специалисти в детската градина на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете, с писменото съгласие на родителя, след информирането му за начина на провеждането по време на родителските срещи. След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него и в зависимост от това се определят, за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата от втора, трета и четвърта възрастова група.

Учителите на групите, при необходимост изготвят писмено становище, въз основа на което директорът сформира, със заповед ЕПЛР. Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите. Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни, преди началото на осъществяване на дейностите.

За превенция на обучителните затруднения на деца, които не владеят добре български език се осъществява обучение по образователно направление „Български език“ в педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой.

Дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина:

Видове дейности	Срокове	Отговорници
1. Определяне на екип за подкрепа за личностно развитие на детето	В началото на учебната година 2020/2021г.	Директор на ДГ-заповед
2. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете.	учебната година 2020/2021г	Учители
3. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3г. до 3г. и 6 м., чрез скрининг-тест за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения	При постъпване за първи път на детето в ДГ	Ст.учители И.Йовчева Г.Максимова
4. Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 години в подготвителните групи, на които не е извършено ранно оценяване	М.10.2020г.	Учители
5. Обсъждане на информацията от входните равнища по ОН и уведомяване на родителите и определяне на тези деца, на които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.	М.10.2020 г.	Зам.-директор, учители
6. Идентифициране на деца насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	Учебната 2020/2021г.	ЕПЛР и учители

7. Запознаване с професии чрез провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация	Учебната 2020/2021г	Учители и родители
8. Организиране на заниманията по интереси по желание на родителите. Създаване на клубове и състави по интереси за стимулиране развитието на личностните качества, социалните и творчески умения на децата -Спортен клуб „Еделвайсче“; -Мажоретен състав към ДГ „Еделвайс“; -Участие в тържества, конкурси, спортни състезания и концерти.	Учебната 2020/2021г	ЕПЛР и учители
9.Актуализиране на ателиета, съобразявайки се с желанията и интересите на децата: - Арт- ателие- по изобразително изкуство; - Аз опознавам света- по околен свят - Аз уча- по математика - Кътове по БДП - Библиотечни кътове в подготвителните групи	Учебната 2020/2021г.	ЕПЛР и учители
10. Включване в тематичните разпределения за всяка възрастова група теми от гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.	Учебната 2020/2021г.	Учители
11. Предоставяне на информация за здравословното състояние на детето, за проведени медицински изследвания и консултации и осъществяване взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина.	Учебната 2020/2021г	Мед.специалисти
12. Поощряване с морални и материални награди за постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси-прилагане на Система за поощряване на децата с морални и материални награди.	Учебната 2020/2021г.	ЕПЛР и учители
13.Логопедична работа с деца с комуникативни нарушения .	Учебната 2020/2021г	Логопед

2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие, която се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изяви дарби и деца с хронични заболявания, ако това се отразява на

обучението и социалната им адаптация.

При условие, че има необходимост и родителят дава съгласие за допълнителна подкрепа, попълва писмено заявление до директора и предоставя медицински документи.

Директорът със заповед назначава Екип за всяко конкретно дете. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) на индивидуалните потребности на детето извършва оценката, като всеки от специалистите изразява становище, което се протоколира и след това се попълва Карта по образец. Въз основа на тази оценка, учителят на детето преценява съществува ли необходимост от редуциране на учебното съдържание, по съответното образователно направление. В този случай се изготвя индивидуална учебна програма за всяко дете. След одобрение от директора на РЦППО на определената допълнителна подкрепа, Екипът за подкрепа за личностно развитие на детето изготвя План за подкрепа, съобразно потребностите. Родителят присъства на всяко заседание на ЕПЛР и изразява мнение по взетите решения.

ЕПЛР изготвя доклад до директора на детската градина, съдържащ оценка на развитието на детето, на постигнатите цели и на резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа.

Дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина:

Видове дейности	Срокове	Отговорници
1. Оценка на индивидуалните потребности на деца , за които има индикации, че са със специални образователни потребности.	Учебната 2020/2021г.	ЕПЛР
2. Работа с дете по конкретен случай- изготвяне на план за подкрепа и запознаване на родителя с плана за подкрепа на детето.	Учебната 2020/2021г.	ЕПЛР
3. Ресурсно подпомагане с цел обезпечаване на специалисти от РЦППО.	Учебната 2020/2021г.	РЦППО; ЕПЛР
4. Осигуряване на подкрепяща среда с необходимите технически средства.	Учебната 2020/2021г	Директор

VIII. ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА РОДИТЕЛИТЕ В ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Родителите на децата от Детска градина „Еделвайс“ имат следните **права**:

(1) При осъществяване на обща подкрепа на детето:

1. дават писмено съгласие за извършване на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за

лично развитие в предучилищното образование на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина;

2. вземат участие в организирането на програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други;

3. детската градина ги уведомява за резултатите от обсъждането и наблюдението на деца, които срещат затруднения в обучението (обучителни трудности);

4. да бъде информирани за всички предприети дейности с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда;

5. за дейностите за преодоляване на проблемното поведение на детето и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда се изисква и информираното му съгласие.

(2) При осъществяване на допълнителна подкрепа:

1. при извършване на оценката на индивидуалните потребности на детето, екипът взема предвид мнението на родителя;

2. родителят писмено изразява в картата за оценка на индивидуалните потребности на детето своето съгласие или несъгласие с предложената на детето допълнителна подкрепа;

3. при несъгласие, родителят може да подаде заявление (с мотиви) до регионален център за подкрепа за лично развитие за повторна оценка на индивидуалните потребности на детето;

4. на родителя се предоставя, при поискване, копие от картата за оценка на индивидуалните потребности на детето;

5. родителят се запознава с плана за подкрепа на детето;

6. на родителя се предоставя, при поискване, копие от плана за подкрепа на детето.

Родителите на децата от Детска градина „Еделвайс“ имат следните **задължения:**

(1) При осъществяване на обща подкрепа на детето:

1. родителят е длъжен да предоставя информация за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с

медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;

2. родителят е длъжен да съдейства при реализирането на дейностите с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда;

4. при отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането на дейностите, директорът на институцията писмено сигнализира дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на детето за предприемане на действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

(2) При осъществяване на допълнителна подкрепа на детето да:

1. представи необходимите документи за извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето;

2. оказва съдействие при изпълнението на плана за подкрепа на детето.

IX. ДЕЙНОСТИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО:

Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
Определяне на Координатор на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата.	в началото на учебната година	директор	Координатор е заместник-директора
Скрининг за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднение.	В началото на учебната година децата от 1 – ва група и цялогодишно с новопостъпили деца	И.Йовчева Г.Максимова	Обучени са педагогическите специалисти, които извършват оценяването.
Запознаване на родителите с резултатите от ранното оценяване.	разговори след провеждане на скрининга	учителите на групите	Съвместно с родителя се определят за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.
Провеждане на проследяване постиженията на децата по ОН и	в началото и края на учебното време	учителите на групите	Вписване в дневниците на групите и информиране на родителите.

готовността на децата за постъпване в първи клас.			
Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите.	в началото и края на учебното време	координатор	Родителите трябва писмено да заявят съгласие на детето за да бъде направена оценка от екипа.
Определяне на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения.	след проведените диагностични процедури	учители координатор	Общата подкрепа се обсъжда заедно с родителите.
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирани екипи за подкрепа на всяко дете.	обсъждане	координатор	Родителите дават писмено съгласие и представят необходимите документи.
Информирани на РЦПППО и изготвяне на заповеди за определяне на ЕПЛР за допълнителната подкрепа.	писмена кореспонденция	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове.
Процедури по осигуряване на ресурсно подпомагане.	в началото на учебната година	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове.
Изготвяне на обучителни програми и индивидуални планове за подкрепа.	след извършване на оценката	учители и педагогически специалисти	Редуцирането на образователното съдържание се прави в зависимост от становището на ЕПЛР.
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.	началото на учебната година	директор и медицински специалисти	Родителите са задължени да предоставят задължителната медицинска информация.
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на	съгласно Годишния план за дейността и Програмата за ГЗЕИО	учителите на групите и медицинските специалисти	Включване на родители в съвместни дейности с децата.

децата.			
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите	За целта се използват и педагогическите ситуации от различните образователни направления.
Актуализиране на Механизма за тормоз и превенция на насилието: Правила за превенция на тормоза и насилието; План за превенция и интервенция на тормоза и насилието. Обследване на деца за говорни нарушения и оказване логопедична подкрепа.	в началото на учебната година в началото на учебната година	директор логопед	Логопедът , който обслужва няколко детски градини.
Изграждане на Система за награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.	Съгласно Стратегията за развитие на детската градина.	директор	
Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти .	съгласно Годишния план за дейността	директор	
Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в	Сроковете по чл. 6 от ПМС № 100/2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259//2019 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на	Директор/ръководител на екипа за превенция	Регулярен обмен на информация с ангажираните институции и координиране на съвместни действия.

задължителна предучилищна възраст	отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.		
-----------------------------------	---	--	--

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО:

Тема и форма	Изпълнява	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Начин на отчитане
1.Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения	Ст. учител - И. Йовчева и Г. Максимова	Месец 10 2020 г.	Провеждане на скрининг тест	Тест
2.Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на децата	Учители и други педагогически и специалисти	Месец 10 2020 г.	Определяне на дейности от общата или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.	Дневник
3.Запознаване с професии, чрез провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация	Учители	Учебната 2020/2021г.	Подобряване работата с децата в групата	Сайт на ДГ, Фейсбук
5.Участие в състезания	И. Йовчева; В. Стоянова	Учебната 2020/2021г	Познаване и спазване духа на „честната игра”	Спортен празник „Спортуваме и се забавляваме”
6.Включване в тематичните разпределения за всяка възрастова група на	Г. Максимова Гр.„Звънче”	Учебната 2020/2021г.	Открита практика	Закон за защита от дискриминация

теми по проблемите на равенството на жените и мъжете.				
7.Участие в дейностите от Плана за здравно-профилактичната дейност на медицинските специалисти в ДГ	Учители на всички групи Мед. специалисти	Учебната 2020/2021г.	Формиране на отношение към здравето като ценност	Празник на Здравето „Здравето най-ценното богатство”
8. Участие в дейностите от Плана за дейността на КБДП	Учители на всички групи	Учебната 2020/2021г.	Повишаване компетенциите на децата за правилата и поведението на пътя	Викторина по БДП
9.Поощряване на децата с морални и материални награди за приноса им към развитието на ДГ.	зам.- директор	м.05.2021г.	Стимулиране развитието на личностни качества на децата	Грамоти, предметни награди (книжки за оцветяване)
10. Подпомагане на учителите от помощник-възпитателите при обучението, възпитанието и социализацията на деца със затруднения в обучението и самообслужването, както и при деца със СОП.	зам.- директор	Учебната 2020/2021г	Подпомагане овладяването на хигиенни навици и самообслужването на децата в детската градина	Подкрепяне на учителите
11.Осъществяване на логопедична работа в ДГ.	Директор	Учебната 2020/2021г	Диагностика на езиковата компетентност на децата	Провеждане на терапевтична дейност при деца с комуникативни нарушения
12.Обсъждане на информацията от	Зам.	М.10.2020г	Определяне на децата, които	Уведомяване на

входните равнища по ОН	директор, Учители		срещат затруднения в обучението	родителите
13.Осигуряване на специалисти от РЦПППО за оценка на индивидуалните потребности на деца със СОП	Директор	М.10.2019г	Работа с дете по конкретен случай, с цел гарантиране на индивидуален подход	Запознаване на родителите с плана за подкрепа на детето

XI. ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И НА ПОДХОДЯЩА ПСИХОЛОГИЧЕСКА СРЕДА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

Видове дейности	Срокове	Отговорници
1. Консултиране на детето с психолог.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
2.Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
3. Индивидуална подкрепа на детето от личност, която уважава.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
4. Съдействие и подпомагане на учителите от родителите.	Учебната 2020/2021 г.	Учители и родители
5.Спазване на етичния кодекс на детската градина, който включва всички участници в предучилищното образование.	Учебната 2020/2021 г.	Всички участници
6. Спазване на правилата за поведение, изработени във всяка група.	Учебната 2020/2021 г.	учители
7.Съдействие и подпомагане на учителите от родителите.	Учебната 2020/2021 г.	учители

8. Подпомагане на учителите от помощник- възпитателите при обучението, възпитанието и социализацията на деца със затруднения в обучението или самообслужването, както и при деца със СОП.	Учебната 2020/2021 г.	учители
9.Разговори с родители в ситуация на насилие или тормоз, с цел прекратяване на конфликта.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
10.Насочване на детето и неговите родители към програми и услуги в общността -Съвместна работа с държавните и местни органи и структури и доставчиците на социални услуги за осигуряване подкрепа за личностно развитие на децата.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
11.Осигуряване на логопедична работа	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
12. Разработване на алгоритъм за дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ДГ	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители

ХІІ. ПОВИШАВАНЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Видове дейности	Срокове	Отговорници
1.Повишаване информираността на родителите за функциите на логопеда при рехабилитация на комуникативните нарушения.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
2.Работа с родителите, които възпрепятстват децата редовно да посещават ДГ.	Учебната 2020/2021 г.	ЕПЛР и учители
3. Съхраняване на материалите от дейността на децата в детско	Учебната 2020/2021 г.	учители

портфолио , което се предава на родителите в края на предучилищното образование.		
4.Определяне на дни за организиране на „Отворени врати в детската градина”.	Учебната 2020/2021 г.	учители
5.Провеждане на съвместни информационни кампании с РЗИ, БЧК.	Учебната 2020/2021 г.	Мед.специалист и и учители
6.Срещи, дискусии и беседи с представители на КАТ.	Учебната 2020/2021 г.	Учители
7.Сътрудничество с Регионалната библиотека и с Историческия музей с цел повишаване на грамотността	Учебната 2020/2021 г.	Учители
8.Повишаване ефективността на комуникацията между ДГ и училища-създаване на „Училище за родители”	Учебната 2020/2021 г.	Учители и родители

ХІІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Участие на всички заинтересовани страни в процеса на предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата.
- Осигуряване на здравословна и сигурна образователна среда за децата в детската градина.
- Повишаване на интереса и активността на децата към образователния процес
- Повишен обхват в ПГ на подлежащите на задължително образование (5-6 годишна възраст)
- Повече ангажирани и мотивирани родители.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е приета с Протокол № 1 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 05.10.2020г. и е утвърдена със Заповед № 49/ 06.10.2020 г. на директора.

Изготвил:

Зам. директор:

С. Златанова