

Утвърждавам:

Директор:

Мариана Атанасова

Заповед №53/06.10.2021г.

ДГ „ЕДЕЛВАЙС” гр.КЮСТЕНДИЛ

МЕРКИ

за повишаване на качеството на образованието в детската градина

I. Внасянето на подобрения в работата на детската градина се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие, в който са включени предложените от образователната институция цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование.

SWOT анализ на образователната среда:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Децата са в центъра на образователно-възпитателния процес. 2. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстващи за пълноценна реализация на детските възможности. 3. Предучилищното образование се осъществява чрез игра, съобразено с възрастовите особености на децата. 4. Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ време за игра и почивка. 6. Овладяване на компетентности с цел практическа насоченост на обучението. 7. Наличие на държавен образователен стандарт за предучилищно образование. 8. Възможности за избор на форми, методи и средства. 9. Използване на игровата дейност за постигането на компетентностите, необходими за успешното преминаване на	1. Липса на деца и затруднения при сформирането на групите. 2. Желанието на родители детето да постъпи в първи клас на 6 год. възраст. 3. Недостатъчно провеждане на основни и допълнителни форми на открито в учебно време. 4. Дефицит във физическото развитие на децата. 5. Недостатъчна възможност за участие в национални програми и проекти.

детето към училищното образование. 10.Организиране на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. 11. Утвърждаване на рефлексивния подход, който определя технологията на използваните методи и средства, кодирани чрез ситуационния подход. 12.Квалифициран педагогически персонал . 13.Взаимодействие между детската градина от една страна, и семейната общност от друга, в качеството им на основни социални структури, осъществяващи възпитателни функции. 14. Възпитание в толерантност, уважение към връстници и възрастни,взаимопомощ, съпричастност, позитивно отношение към околната среда и др. 15.Активно включване и съдействие от страна на семейната общност при реализацията на празници, тържества, състезания, конкурси и др. 16.Подкрепа от Настоятелството и Обществения съвет при решаване на въпроси , свързани с дейността на детската градина. Обособени помещения за всяка група. 17. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обновяване на МТБ.	
ВЪЗМОЖНОСТИ 1.Право на качествено образование в детската градина. 2.Обмяна на информация, опит и добри практики между учителите. 3. Анализ на резултатите от постиженията на децата в началото и края на учебното време по ОН и отчитане готовността на децата , които ще постъпят в първи клас следващата учебна година. 4.Постигане на определени очаквани резултати по образователни направления.	ЗАПЛАХИ 1.Недостатъчна ангажираност на родителите. 2.Намален обществен престиж на учителя. 3. Дефицит на финансови ресурси и липсата на съфинансиране по някои важни дейности. 4.Непредвидени фактори, които довеждат до спиране на образователния процес в детската градина 5.Наличие на нелоялна конкуренция. 6.Нереални очаквания на родители спрямо учители. 7.Недостиг на парични средства за

5.Използване на игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. 6. Използване на игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. 7.Детската градина разполага с голям набор от костюми и аксесоари за провеждане а развлечения. 8.Кандидатстване по национални програми и общински проекти за благоустройството на детската градина и обогатяване на МТБ.	осъвременяване на МТБ.
---	------------------------

SWOT анализът показва, че силните страни и възможностите пред ДГ„Еделвайс”са значително повече от слабите, които могат да бъдат преодоленни чрез различни механизми. Удачно е да се фокусират усилията в детската градина с цел да се подпомогне процесът на подобряване на качеството.

II. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование
3. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
4. Наредба за приобщаващото образование
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

III. Принципи:

1. Децата да бъдат в центъра на образователния процес.
2. Ефективно управление.

3. Автономност в организацията, методите и средствата на обучение за гарантиране на качествено обучение.
4. Планиране на политики, мерки и дейности, съобразно нормативната уредба.
5. Непрекъснат процес на развитие и усъвършенстване на детската градина и повишаване на образователните резултати.

IV. Основни положения

1. Детската градина осигурява условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Управлението на качеството е процес на създаване от детската градина на условия за осигуряване на:
 - добра организация на дейностите;
 - проучване и оценка на постигнатите от децата резултати при съпоставянето им с очаквания резултат;
 - своевременна и адекватна корекция и внасяне на подобрения при необходимост.
3. **Качеството на организацията на дейностите, включва:**
 - качество на образователната среда, което включва умения, фактори, елементи, необходими планове за ефективен образователен процес, взаимодействие с всички заинтересовани страни;
 - качество на микроклимата в детската градина;
 - кадрова осигуреност (професионална ангажираност и професионална квалификация);
 - работещи стратегии и политики(Стратегия за развитие на детската градина, Етичен кодекс на общността, Програми, планове;
 - конкурентоспособност в условията на променящата се външна среда.
4. **Качеството на образователния процес включва:**
 - качество на програмната система;
 - качество на организацията на обучение (групи, прием, учебно и неучебно време);
 - качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение (организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход);
 - качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата;
 - качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите);
 - качество на воденето и съхранението на документацията.

V. Повишаване на качеството на предоставяното образование :

Детската градина работи непрекъснато по посока предоставяне на високо качество на

предучилищното образование, при съобразеност със спецификата на средата и потребностите и интересите на децата, чрез:

1. Разработена Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.
2. Собствена програмна система. Програмната система отговаря на изискванията на чл. 29, ал. 3 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, а именно:
 - създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование;
 - отчита спецификата на детската градина и на групите;
 - съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Организиране на дейността, съобразно условията на работа.
4. Интегрирането на образователната и социалната среда за личностно развитие и подкрепа на всяко дете.
5. Свобода на учителя да:
 - определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
 - организира образователната среда в детските групи, съобразно възрастта на децата и спецификата на детската група;
 - подбира и прилага ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация, включително създадени от самите тях);
 - избира подходящи форми за повишаване на личната си квалификация.
6. Мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система (планирани дейности по ПМС № 100 от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Програма за превенция на ранното напускане, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, др.).
7. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.
8. Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на националната идентичност и култура.
9. Участие в национални програми и общински проекти, подпомагащи дейността на детската градина.
10. Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

VI. Приоритети на детската градина за учебната 2021/2022 година:

Приоритет А.

Повишаване на качеството на предучилищното образование в детската градина.

1.Качество на организацията на предучилищното образование (групи, прием, учебно и неучебно време, планиране на дейностите на ДГ)

- Качество на образователната среда, което включва умения, фактори, елементи, необходими планове за ефективен образователен процес.
- Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.
- Качество на воденето и съхранението на документацията.

2. Качество на педагогическото взаимодействие.

- Организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, материали и прилагане на индивидуален подход);
- Качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа);
- Прилагане иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки и дидактически материали);
- Система за поощряване на децата с морални и материални награди;
- Осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
- Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование;
- Актуализиране на портфолиото на учителя и портфолиото на децата.

Приоритет Б.

3. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес -„Дни на отворените врати“.
- Формиране на положително отношение към детската градина- съвместна работа с Настоятелството и Обществения съвет към ДГ.
- Добра информираност на родителите чрез интернет страницата на детската градина, където се

публикува информация относно организацията на деня на различните възрастови групи; седмичното разпределение на основните форми по образователни направления.

- Проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.
- Партньорство с родителите за подпомагане дейността детската градина и подобряване на МТБ.

VII. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование:

1. Планираните мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в детската градина са насочени към:
 - осигуряването на възпитание, социализация, обучение и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас;
 - съдържанието на програмната система, като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел;
 - тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления;
 - осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
 - опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
 - изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище;
 - създадена позитивна и привлекателна образователна среда;
 - сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес;

Критерии	Показатели	Мерки за повишаване на качеството
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1. Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.
	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ.

II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и план за квалификация. 1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите.
	2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	2.1. Програма за превенция на ранното напускане. 2.3. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	3. Развитие на институционална култура в ДГ	3.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 3.2. Програма за ГЗЕИО. 3.3. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.).
III. Качество на педагогическото взаимодействие	1. Ранно оценяване развитието на детето	1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.
	2. Предварителна подготовка и планиране	2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки.

	3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация	3.1. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, ориентирана към постигане на очакваните резултати и протича под формата на игра. 3.2. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата. 3.3. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и средства. 3.4. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участие на децата в обучението. 3.5. Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се отразяват в детско портфолио. 3.6. Информиране на родителите за индивидуалните постижения на детето, с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа. 3.7. Установяване готовността на децата, които ще постъпят в първи клас следващата учебна година. 3.8. Разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
--	--	---

	4. Предлагаща обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ	4.1. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете. 4.2. Информирание и консултиране на родителите и включването им в дейности. 4.3. Осигурена възможност за логопедична работа. 4.4. Планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
	5. Предлагаща допълнителна подкрепа за личностно развитие	5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете. 5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето. 5.3. ЕПЛР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето.
IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите	1. Управление на човешките ресурси	1.1. Система за подбор на персонала. 1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала. 1.3. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ. 1.4. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността. 1.5. Автономност на ДГ.

	2. Управление на материално-техническите ресурси	2.1. Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес. 2.2. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ.
	3. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). 3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.4. Осигуряване на допълнителни средства. 3.5. Контрол.

2. С цел добра информираност на родителите и включването има като участници в образователния процес, на интернет страницата на детската градина се публикува информация относно организацията на деня на различните възрастови групи; седмичното разписание на основните форми по образователни направления; очакваните резултати, като знания, умения и отношения за всяка възрастова група.
3. Редовно се организира проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.

VIII. Очаквани резултати:

- Осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености;
- Опазване на физическото и психическото здраве на децата;
- Придобиване на знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на децата към училищно образование;
- Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на всяко дете.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са приети на заседание на ПС с Протокол № 1 /05.10.2021г., и са утвърдени със Заповед № 53 /06.10.2021г. на директора на ДГ.

ДИРЕКТОР:

М.Атанасова

