



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

гр. Кюстендил, ул. „ Г. Бенковски ” № 10, Website: www.dg-edelvais.com
тел. +359 78 55 20 71, факс +359 78 55 20 71, email: dg_edelvais@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

М. Атанасова

Зап. № 632/14.09.2022 г.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ В ДГ „ЕДЕЛВАЙС“

1. Форми на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Еделвайс” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмна система и който прилагаме, е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

-комуникативен;

-кооперативен;

-интелектуален;

-личностен

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четири аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

Първо равнище на ситуацията отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма- момент на свободно изразяване
- Метод- разговор;
- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;
- Средства- художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат– учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.
- Организация на обстановката- децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната, но неподредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Ръка за ръка

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания

Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възр. група	IV възр. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
<i>Целодневна организация</i>	11	13	15	17
<i>Полудневна и почасова организация</i>	11	13	15	17

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

Форми Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 - 9.30 ДФ	Разговори, игри и др.				
9.30 – 9.50 ПС	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Изобразително изкуство
9.50 – 10.00 ДФ	Подвижни игри и др.				
10.00 – 10.20 ПС	Музика	ДФ	ДФ	ДФ	ДФ
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				

16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.)

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20 ПС, ДФ	Музика	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ
10.20- 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
	Дейности, които не са дейност на детската градина				

10.30 – 12.00 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 -16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Изобраз. изкуство	БЕЛ	Физическа култура	Изобраз. изкуство
16.30-18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Конструир . и	БЕЛ	Околен свят

			технологии и		
9.30 – 9.45 ДФ	Разговори, игри и др.				
9.45 – 10.15 ПС	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска Игри				
10.30 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобеден сън				
15.00 – 15.15 ДФ	Тоалет (подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	БЕЛ	Математика	Конструир. и технологии
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейност по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 - ДФ	Игри и др.				
9.45 – 10. 15 ПС	Музика	Околен свят	Констр. и технологии	Физическа култура	Изобразит. изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС, ДФ	ДФ	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ
11.00 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобеден сън				
15.00 – 15.15	Тоалет				

ДФ	Подвижни игри				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Изобразит. изкуство	БЕЛ	Математика	Констр. и технологии
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЯСЛЕНА ГРУПА

Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
6.30 – 8.30	Прием на децата Утринна гимнастика, игри, подготовка за закуска				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 - 9.30	Тоалет, разговори, игри и др.				
9.30 – 9.50 Области на развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие	Познавателно развитие	Езиково и комуникативно развитие	Личностно- емоционално и социално развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие
9.50 – 10.00	Подвижни игри и др.				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				

10.30 – 11.30	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11.30 – 12.00	Обяд				
12.00 - 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	Игри	Здраве, физическо и двигателно развитие	Личностно- емоционалн о и социално развитие	Езиково и комуникативн о развитие	Игри
16.20 – 18.30	Игри, разходки, наблюдения и др.				

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие и седмичното им разпределение в детска градина „Еделвайс” са приети на заседание на Педагогическия съвет с решение, отразено в Протокол № 8/12.09.2022 г. и са утвърдени със заповед № 632/14.09.2022 г. на директора на детската градина.

Директор на ДГ „Еделвайс”:

Мариана Атанасова

