



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ЕДЕЛВАЙС“, ГР. КЮСТЕНДИЛ

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система на ДГ „Еделвайс“ е разработена на основание ЗПУО и Наредба № 5 за предучилищно образование и цели:

Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата- езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати, са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

Български език и литература;

Математика;

Околен свят;

Изобразително изкуство;

Музика;

Конструиране и технологии;

Физическа култура.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;

Да отчита спецификите на детската градина и на групите;

Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

За постигане на поставените цели детска градина „Еделвайс“ използва:

Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;

Игрови подход;

Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;

Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;

Компетентностен подход- компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е умението да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най-подходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

Водещ педагогически подход е **ситуационният**. Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация“. От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложби.

1.2 ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Еделвайс” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмна система и който прилагаме, е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

- комуникативен;
- кооперативен;
- интелектуален;
- личностен

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четири аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

Първо равнище на ситуацията отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и неопределена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма- момент на свободно изразяване
- Метод- разговор;
- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;
- Средства- художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат– учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

- Организация на обстановката- децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната, но не подредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Ръка за ръка

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възр. група	IV възр. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)

Форми, Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	БЕЛ	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
9.20 – 09.40 ДФ	Подвижни игри и др.				
09.40 – 10.00 ПС, ДФ	ДФ	ИИ	ДФ	ДФ	ДФ
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00 ДФ	Дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	БЕЛ	Околен свят	Конструирание и технологии
9.20 – 09.40 ДФ	Подвижни игри и др.				
09.40 – 10.00 ПС, ДФ	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ	Изобразително изкуство	ДФ
10.00- 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00 ДФ	Дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 -16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.20-18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии
9.30 – 9.45 ДФ	Разговори, Подвижни игри и др.				
9.45 – 10.15 ПС, ДФ	БЕЛ	Изобразително изкуство	БЕЛ Междинна	Изобразително изкуство	ДФ
10.15 – 10.45	подкрепителна закуска				
10.45 – 11.15 ПС, ДФ	ДФ	ДФ	Конструирание и технологии	ДФ	ДФ
11.15 – 12.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.20	Тоалет				
15.20 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 16.15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.15 – 18.30 ДФ	Игри, дейности по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Математика	БЕЛ	Математика
9.30 – 9.45 - ДФ	Подвижни игри и др.				
9.45 – 10. 15 ПС	БЕЛ	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	ОС	Конструирание и технологии
10.15 – 10.30 ДФ	Подвижни игри и др.				
10.30 – 11.00 ПС, ДФ	ДФ	ДФ	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ
11.00 – 12.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.15	Тоалет				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейности по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Съобразно седмичното разписание по групи, учителите изработват тематичното разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. В тематичните разпределения за всяка възрастова група са включени темите по БДП, интегрирани по ОН „Околен свят“ и Конструирание и технологии“, теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и теми от тематична област „Действия при бедствия, аварии и катастрофи“, които се осъществяват във всички възрастови групи в обучението по ОН "Околен свят" и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Във връзка със ЗЗД, в тематичните разпределения на детската градина са включени теми по проблемите на равенството на мъжете и жените. Тематичните разпределения за всички възрастови групи и графиците за провеждане на педагогическите ситуации по БДП, по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и от тематична област "Действия при бедствия, аварии и катастрофи" са приложени към Програмната система:

График за провеждане на обучението по ГЗЕИО, БДП и тематична област "Действия при бедствия, аварии и катастрофи" за втора, трета и четвърта възрастова група за първа, втора, трета и четвърта възрастова група – **Приложение № 1.**

Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

срещи с родителите;

присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71,
email: info-1000056@edu.mon.bg

други форми за комуникация – интернет страница на детската градина, информационни
табла за родители.